

**Частное общеобразовательное учреждение
"Школа Народного Искусства Императрицы Александры Федоровны"**

ПРИНЯТО
на заседании

Педагогического совета
Протокол № 1 от 21.11.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ "Школа Народного
Искусства Императрицы Александры
Федоровны"
Ю. Н. Загорская

Приказ № 12 от 21.11.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне начального общего образования
на 2022-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	16
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	47
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	48
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	48
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	49

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении начального общего образования (далее – Программа воспитания) ЧОУ "Школа Народного Искусства Императрицы Александры Федоровны" (далее Школа) г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Методологической основой Программы является Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее Концепция), Стандарт православного компонента начального общего образования для учебных заведений РФ, Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, методические рекомендации «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Основной целью Программы воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и христианина, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации.

В основу Программы воспитания положены принципы православной педагогики: Христоцентричность, церковность, педагогичность (антропосообразность), преемственность, верность православной традиции, непрерывность, целостность и понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии.

Программа воспитания направлена на:

- создание православного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов православной Церкви, духовных ценностях народного искусства, моральных правилах и нормах поведения в российском обществе;

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи, Церкви, государственных и общественных организаций, волонтерских групп;

- создание системы социально-воспитательных практик, позволяющих обучающимся осваивать и применять полученные знания, ценности, нормы и правила поведения;

- формирование у обучающихся совместно с семьей деятельной любви к Богу, ближнему, родной земле.

Программа учитывает три элемента культурно-образовательного пространства:

- национальное образование, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;

- освоение культуры России, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской

Православной Церкви;

- образование, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Программа воспитания гармонично встроена в общую систему образовательной деятельности Школы. Перед Школой стоят задачи как качественного обучения, так и воспитания человека, строящего жизнь на фундаментальных основах Русской православной Церкви, духовного, высоконравственного, творческого, деятельного, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном социуме.

Воспитание обучающихся соответствует православным ценностным ориентирам, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное совершенствование.

В процессе реализации Программы у обучающихся происходит формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации, обучающихся на уровне начального общего образования, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укорененного в православной традиции, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее страны, помогающего своим трудом и творчеством стране развиваться. Цель содержит в себе современный национальный воспитательный идеал.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), для достижения поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования:

№п/п	Задачи в области формирования личностной (духовной) культуры
1.	воспитание и развитие личности православного христианина в полноте ее бытия по образу идеала, заданного православной исторической традицией, согласно евангельскому учению;
2.	формирование православного мировоззрения;
3.	формирование интереса к церковным и государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, города Санкт-Петербурга;
4.	формирование представлений о правилах поведения в Храме;
5.	формирование способности к духовному развитию, приятию основных Божьих заповедей: о любви к Богу и о любви к ближним.
Задачи в области формирования личностной (нравственной) культуры	
1.	формирование у обучающегося базовых национальных (этнокультурных) ценностей, принятых в обществе, большинство членов которого принадлежат к традиции русского Православия;
2.	формирование доступных младшему школьнику знаний о духовно-нравственных ценностях, представленных в культуре народов России (языке, общественных явлениях, особенностях труда, народных традициях, фольклоре, искусстве);
3.	укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
4.	формирование основ нравственного самосознания личности (совести) —

	способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5.	формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
6.	формирование нравственного смысла учения;
7.	формирование основ морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
8.	принятие обучающимся нравственных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
9.	формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
10.	формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
11.	формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
12.	формирование представлений о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
13.	создание условий для формирования отрицательного отношения к грубости, оскорбительным словам и действиям;
14.	развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
	Задачи в области формирования социальной культуры
1.	формирование основ российской гражданской и культурной идентичности;
2.	пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
3.	воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
4.	формирование патриотизма и гражданской солидарности;
5.	развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
6.	развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, человеколюбия (гуманности) понимания других людей и сопереживания им;
7.	укрепление доверия к другим людям;
8.	развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

9.	становление гражданских качеств личности на основе демократических ценностных ориентаций;
10.	формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
11.	формирование основ культуры межэтнического и межконфессионального общения, уважения к другим национальностям, языку, культурным традициям, истории и образу жизни представителей всех народов России.
Задачи в области формирования семейной культуры	
1.	формирование отношения к семье как основе российского общества;
2.	формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
3.	формирование представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
4.	знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Личностное (духовно-нравственное) развитие обучающихся, проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитательной работе педагоги Школы ориентируются на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней

следующие **целевые приоритеты на уровне начального общего образования**, которым необходимо уделять чуть большее внимание в начальной школе. Главный приоритет – создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста – самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Осознанная и творческая работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- вовлекать обучающихся в кружки, студии, хор и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, паломничества, практики и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду Школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям

воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе Православия - традиционной и культуuroобразующей религии на Русской земле, духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Школа Народного Искусства императрицы Александры Фёдоровны» (далее Школа) была открыта в 1992 году, как учреждение, ведущее образовательную деятельность в системе православного образования и воспитания. Школа осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество основного и среднего образования.

ЧОУ "Школа Народного Искусства императрицы Александры Федоровны" расположена по адресу: индекс 194362, Санкт-Петербург, улица Витебская, дом 6, Адмиралтейский район, исторический район Коломна.

Школа была основана 13/26 ноября 1911 года в городе Санкт-Петербурге стараниями Женского Патриотического общества.

В Школе обучались дети из 29 губерний России, овладевали традиционными народными ремёслами и после окончания Школы становились учителями и открывали по всей стране как сельские, так и городские школы.

Императорская Школа ставила задачу объединения России на основе православной веры, традиционной культуры и нашего уникального народного искусства. Школа стремительно и плодотворно развивалась, привлекая к работе выдающихся деятелей своего времени, но после революционных событий была закрыта в 1924 году.

26 ноября 1992 года по благословию Митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Иоанна (Снычёва), стараниями Фонда возрождения традиционной культуры (памяти кн. М. К. Тенишевой) Школа была возрождена. Первый попечительский совет Школы возглавил Д. С. Лихачёв, который оценил возрождённую Школу как правопреемницу исторической школы. И уже 30 лет мы продолжаем дело Школы – предшественницы.

Дети воспитываются в современной общеобразовательной Школе на основе духовной культуры и православной веры народа, овладевают традиционными ремёслами. В Школе ведётся военно-патриотическая и историко-краеведческая работа в сотрудничестве с социальными партнёрами, с региональной организацией «Петербургские кадеты». Обучающиеся с родителями и учителями ездят в паломничества, проходят этнографические, агрономные и ремесленные практики.

Школа является членом Петровской академии наук. Была экспериментальной площадкой РАО (институт социальной педагогики). Научными руководителями Школы являлись: академик Российской Академии Художеств – Некрасова М. А., профессор Российской Академии Наук (сектор этнологии) Громыко М. М.

В этом году исполняется 112 лет со Дня основания Школы Народного Искусства. И уже 30 лет возрожденная Школа подтверждает жизнеспособность и актуальность её идеи для современной России. Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Контингент школы составляют дети из разных районов города и ближайших населённых пунктов Всеволожского района Ленинградской области. Особое внимание воспитательной службы направлено на адаптацию школьников, помощь родителям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию, как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и праздники православного календаря, через которые осуществляется воспитательная деятельность педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства и других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная и творческая активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, хора и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- традиция паломнических поездок по храмам Санкт-Петербурга и других городов России способствует духовному возрастанию обучающихся Школы;

- традиция этнографических, краеведческих, фольклорных, ремесленных, земледельческих практик воспитывает в детях живую деятельную любовь к родной земле, человеку труда, родной культуре;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках данных направлений воспитательной работы Школы и представлена в соответствующих модулях.

1. Модуль «Школьный храм и община»

Направление: формирование православного мировоззрения, духовное воспитание.

№ п/п	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1.	Посещение богослужений в Школьном Храме Покрова Пресвятой Богородицы и Храмах Санкт-Петербурга на двенадцатые праздники; пение обучающихся на клиросе, участие в таинствах Русской Православной Церкви, крестные ходы у исторического здания ШНИ императрицы Александры Фёдоровны.
2.	Беседа священника с обучающимися и их родителями (законными представителями).
3.	Приобщение детей к чтению Священного Писания, творений святых отцов. Знание Священного Предания и основных текстов Священного Писания.
4.	Ознакомление с жизненными подвигами святых отцов, приобщение к чтению жития святых.
5.	Организация и проведение паломничеств в монастыри, к святым источникам и т.д.
6.	Проведение мероприятий, посвященных православным праздникам, дням памяти особо чтимых святых (классные часы, постановки).
7.	Паломнические поездки совместно с родителями/законными представителями.
8.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах духовно-нравственной направленности.
9.	Проведение классных часов, родительских собраний, лекториев, встреч по различным аспектам духовно-нравственного воспитания.

10.	Посещение занятий по программам внеурочной деятельности в соответствии с православным компонентом: основы православной веры, церковное пение (хор), церковнославянский язык.
11.	Участие в организованных в Школьном храме правилах: утренние молитвы с 08:40 до 08:55 (перечень молитв зависит от церковного календаря), молитвы перед началом и по окончании каждого урока, молитвы перед и после вкушением пищи.
12.	Участие в проектно-исследовательской деятельности духовной направленности.
13.	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе.
14.	Участие в мероприятиях по оказанию посильной и благотворительной помощи пожилым и другим нуждающимся людям, в том числе оказание помощи в организации их досуга, проведение праздничных мероприятий, театрализованных представлений и т.п.

Модуль «Школьный храм и община»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Двунадесятые и Храмовые праздники	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2.	Рождество Пресвятой Богородицы. Божественная Литургия в домовом храме	1-4	21.09	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
3.	Воздвижение Честного и Животворящего Креста господня. Божественная Литургия в домовом храме	1-4	27.09	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
4.	Покров Пресвятой Богородицы. Божественная Литургия в домовом храме	1-4	14.10	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков,

				классный руководитель
5.	Рождество Христово. Божественная Литургия в домовом храме	1-4	7.01	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
6.	Крещение Господне. Божественная Литургия в домовом храме	1-4	19.01	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
7.	Сретение Господне. Божественная Литургия в домовом храме	1-4	15.02	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
8.	Чтение канона св. Андрея Критского	1-4	27.02-3.03	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
9.	Благовещение Пресвятой Богородицы. Божественная Литургия в домовом храме	1-4	7.04	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель

	Вознесение Божественная Литургия в домовом храме	Господне. 1-4	25.05	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
10.	Паломничества	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
11.	Цикл встреч с выпускниками: «Клуб выпускников». Встречи с выпускниками ШНИ императрицы Александры Фёдоровны, посвятившим себя пастырскому служению.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
12.	Родительские собрания	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
13.	Проведение мероприятий, посвященных православным праздникам, дням памяти особо чтимых святых (праздники, конференции, конкурсы).	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направления: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и этическое воспитание.

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно

разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;

- Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и

анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	День знаний «Звени и лейся, пой и смейся весёлый школьный звонок» Классный час по теме: «Мы наследники Царской школы народного искусства».	1-4	1.09	Классный руководитель, Зам. директора по ВР
2.	Неделя безопасности. Инструктажи по ТБ Классные часы: «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности», «Дорожные знаки и их классификация», «Дорожная статистика. Безобидные в быту привычки опасны и вредны в ситуациях дорожного движения», «Каждому дело по душе»	1-4	02-08.09	Классный руководитель
3.	День учителя «Презентация-поздравление «Слава российскому учительству. Связь времён».	1-4	5.10	Классный руководитель, учитель музыки, Зам. директора по ВР
4.	Концерт «Все мы россияне»	1-4	14.10	Зам. директора по ВР, классный руководитель,

				Хубежева С.Н.
5.	День 30-летия возрожденной Школы. Праздничный концерт «Идея сердца»	1-4	28.11	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классный руководитель
6.	Праздник Рождества в ШНИ императрицы Александры Фёдоровны. Рождественская сказка.	1-4	8.01	Зам. директора по ВР, музыкальный руководитель, классный руководитель
7.	Спортивный праздник «Здоровье-дар Божий»	1-4	январь	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
8.	Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады	1-4	27.01	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К., Хубежева С.Н., классный руководитель
9.	Тематическое мероприятие «День защитника Отечества»	1-4	22.02	Зам. директора по ВР, классный руководитель
10.	Досуг на школьном дворе «Как на масленной неделе»	1-4	февраль	Зам. директора по ВР, педагог по фольклору, учитель музыки, классный руководитель
11.	Квест игра по читательской	1-4	февраль	Классный

	любопытности «В поисках живого слова» (проводят 7-8 классы для 1-4 классов)			руководитель, учитель русского и литературы
12.	Пасхальный концерт «Христос Воскрес» в Смольном соборе.	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, педагог по фольклору, учитель музыки, классный руководитель
13.	Тематическое занятие. «Год 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского»	1-4	3.03	Зам. директора по ВР, классный руководитель
14.	Выпечка жаворонков в день памяти 40 мучеников Севастийских	1-4	22.03	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К., классный руководитель
15.	Выпечка крестов в Крестопоклонную неделю	1-4	23.03	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К., классный руководитель
16.	Выпечка «Лесенок» в день памяти преподобного Иоанна Лествичника	1-4	12.04	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К., классный руководитель
17.	День Победы -литературная композиция; -тематические классные часы; - выставка рисунков и плакатов; - встречи с ветеранами ВОВ; - экскурсии в музей, в отдел боевой славы; - песенный фестиваль; - участие в акции «Бессмертный полк»;	1-4	май	Зам. директора по ВР, педагог по фольклору, учитель музыки, классный руководитель

	- Вахта Памяти.			
18.	Концерт «День рождения Царя Николая Второго»	1-4	18.05	Зам. директора по ВР, педагог по фольклору, учитель музыки, классный руководитель
19.	День славянской письменности и культуры	1-4	24.05	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классный руководитель
20.	Праздник последнего звонка «Из гавани уходят корабли»	1-4	май	Зам. директора по ВР, педагог по фольклору, учитель музыки, классный руководитель

3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, учитель начальных классов организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с родителями или их законными представителями.

Работа с коллективом класса:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),

позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализации, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- классные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Каждый классный руководитель для своего класса разрабатывает «План воспитательной работы классного руководителя» в соответствии с программой воспитания ЧОУ "Школа Народного Искусства Императрицы Александры Федоровны".

4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и

научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживания.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
№	Дела. События. Мероприятия.	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	1-4	Еженедельно	Классный руководитель
2.	Православный календарь	1-4	Еженедельно	Классный руководитель
3.	Церковно-славянский язык	2-3	Еженедельно	Евстратова Н.А.
3.	Каллиграфия	2, 3	Еженедельно	Аладьина А.В. Евстратова Н.А.
4.	Народные традиции	2-4	Еженедельно	Симулик Е.Н.

5.	Народное искусство	4	Еженедельно	Александрова Е.К.
6.	Хор	1-4	Еженедельно	Хубежева С.Н.
7.	ИЗО-студия	1-4	Еженедельно	Муратов А.Н.
8.	Развитие речи	2, 4	Еженедельно	Аладьина А.В. Романова Н.В.
9.	Арифметика	2, 4	Еженедельно	Аладьина А.В. Романова Н.В.

5. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями начальных классов воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную

мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6. Модуль «Работа с родителями»

Большое значение для духовно-нравственного становления личности обучающегося играет семья. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося. Поэтому самое важное направление - воцерковление ребенка, его духовное развитие напрямую

зависят от семьи, ее уклада, традиций, ценностей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы воспитания на уровне начального общего образования. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 44 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации Программы воспитания, оценке эффективности этой программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания обучающихся;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «круглых столов» - мест встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Целью Родительского просвещения является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Формировать у родителей осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей. Дать родителям современные психолого-педагогические знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Работа с родителями»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Беседа-лекция «Этапы духовного развития школьника. Духовная безопасность»	Для родителей	20.10	Зам. директора по ВР, иерей Виктор Матяшов
2.	Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях.	1-4	В течение года	Классный руководитель
3.	Родительское собрание онлайн «Формирование православного мировоззрения»; «Нравственное воспитание младшего школьника»; «Психология семейных отношений и их влияние на становление личности ребёнка»; «Православная семья: традиции».	1-4	В течение года	Классный руководитель
4.	Педагогическое	1-4	1 раз/четверть	Классный

	просвещение родителей по вопросам воспитания конференция «Воспитание доброты: опыт семьи»; круглый стол «Воспитательный опыт пап»; «Почему дети бывают эгоистами».			руководитель
5.	Информационное оповещение через Школьный сайт	1-4	1 раз/четверть	Классный руководитель
6.	Индивидуальные консультации и беседы	1-4	В течение года	Духовник, Зам. директора по ВР, классный руководитель
7.	Совместные с детьми экскурсии, паломничества.	1-4	В течение года	Классный руководитель
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	1-4	по плану Совета по профилактике	Совет по профилактической работе
9.	фотовыставка «Труд младшего школьника в семье»; выставка «Как мы растём»; выставка «Советуем прочитать».	1-4	В течение года	Классный руководитель

Педагогическое образование родителя»; классные уголки: выставки детских рисунков, сочинений, творческих работ, информация для родителей.			
---	--	--	--

7. Модуль «Наш труд. Люди труда. Творим красоту»

Направление: Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Получение первоначальных представлений о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных дисциплин, в том числе вероучительных и проведения внеурочных мероприятий (познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением людей разных профессий и проведение ими мастер-классов.

Формирование элементарных представлений о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях (в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов).

Знакомство с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения основных и вариативных учебных дисциплин с использованием учебников К.Д. Ушинского в современной редакции).

Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевой экономической игры «Город мастеров», посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед детьми спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде).

Формирование навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).

Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Школы (занятие народными промыслами в рамках творческих мастер-классов, природоохранительная деятельность, работы по благоустройству участка Школы, оформление помещений к праздникам, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции как в учебное, так и в каникулярное время).

Формирование умений и навыков самообслуживания в Школе и дома.

Участие во встречах и беседах с выпускниками Школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Модуль «Наш труд. Люди труда. Творим красоту.»				
№	Наш труд.	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Акция «Наш чистый школьный двор»	1-4	сентябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2.	Трудовой десант по благоустройству территории школьного двора.	1-4	октябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель

3.	Акция «Птичья столовая»	1-4	октябрь	Учитель технологии
4.	Подготовка классов к праздникам	1-4	В течение года	Классный руководитель
	Люди труда.			
5.	Классный час. Цикл встреч с выпускниками: «Путь к мастерству» Встреча с выпускниками ШНИ императрицы Александры Фёдоровны Артист ТЮЗа Кузьма Стомаченко. Мастер-класс	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
6.	Цикл встреч с выпускниками: «Путь к мастерству» Встреча с выпускниками ШНИ императрицы Александры Фёдоровны Мастерская Деда Мороза. Мастер-классы по изготовлению традиционных народных рождественских и новогодних игрушек (роспись) и открыток. Художники: Анна Пальцева, Георгий Александров	1-4	декабрь	Зам. директора, учитель биологии, учитель физики, учитель химии, классный руководитель
7.	Классный час: День российской науки. Цикл встреч с выпускниками: «Путь к мастерству» Встреча с выпускниками ШНИ императрицы Александры Фёдоровны Анастасия Урванцева (агротехнологии, умное сельское хозяйство) – мастер-класс.	1-4	февраль	Зам. директора, учитель биологии, учитель физики, учитель химии, классный руководитель
8.	Цикл встреч с выпускниками: «Путь к мастерству» Встреча с выпускниками ШНИ императрицы Александры Фёдоровны Знакомство с профессией повар «Постная пища» Константин Цветков, Ксения Петропавловская	1-4	март	Зам. директора, классный руководитель
9.	Цикл встреч с выпускниками: «Путь к мастерству» Встреча с выпускниками ШНИ императрицы Александры Фёдоровны. Екатерина Барбаняга с презентацией программы и мастер-классом «Талант. Литература»	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, русского и литературы, классный руководитель

10.	Конкурсные программы. Викторины, игры, конкурсы: «Город мастеров».	1-4	В течение года	Классный руководитель
	Творим красоту.			
11.	Наш вернисаж «Школьный двор осенью» Конкурс рисунков	1-4	октябрь	Зам. директора, классный руководитель
12.	Художественная акция «Живой мир ждёт твоей помощи» (конкурс рисунков, плакатов)	1-4	январь	Зам. директора, классный руководитель
13.	Конкурс рождественских стенгазет	1-4	январь	Зам. директора, классный руководитель
14.	Участие в благотворительных выставках.	1-4	В течение года	Классный руководитель
15.	Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый микрорайон - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	1-4	апрель	Зам. директора, классный руководитель

8. Модуль «Экспедиции, экскурсии»

Экскурсии, экспедиции помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Экспедиции, экскурсии»				
№	Дела. События. Мероприятия.	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсия в Русский музей	1-4	В течение года	Классный руководитель
2.	Экскурсия в осенний парк СПб и Ленинградской области	1-4	осень	Классный руководитель
3.	Экскурсия в Музей Хлеба	1-4	осень	Классный руководитель
3.	Посещение памятных мест, связанных с героической обороной Ленинграда и суворовскими местами в СПб	1-4	В течение года	Классный руководитель
4.	Паломнические военно-исторические экскурсии	1-4	Январь	Классный руководитель
5.	Экскурсии в музей города(научно-популярные)	1-4	В течение года	Классный руководитель
6.	Экспедиция в с. Воскресенское	1-4	Летняя практика	Классный руководитель

9. Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность школьного самоуправления Совета старост, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

№	Дела. События. Мероприятия.	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Работа по бережному отношению к Книге, школьному учебнику (индивидуальные и групповые беседы)	1-4	В течение года	Классный руководитель
2.	Выбор актива класса. Закрепление поручений. Деление на творческие группы.	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель

10. Модуль «Здоровье - дар Божий»

Направление: здоровьесберегающее

Формирование первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Участие в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, ежегодный конкурс плакатов, публикаций (хеш-теги)).

Формирование навыков самоорганизации правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха (беседы, ведение дневника).

Формирование элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим (тренинг с приглашенными профессионалами).

Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности.

Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками гимназии и медицинскими работниками - родителями школьников, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами - в рамках цикла встреч с интересными людьми, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.).

Разработка и самостоятельная реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены (в рамках уроков и внеурочной деятельности, конкурсы и конференции Создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках), активное участие в школьных спортивных мероприятиях («День спорта»), соревнованиях.

Модуль «Здоровье - дар Божий»				
№	Дела. События. Мероприятия.	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Спортивный праздник «Здоровье-дар Божий»	1-4	январь	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
2.	Организация спортивных игр на свежем воздухе в группах продлённого дня	1-4	январь	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
3.	Участие в спортивных программах разного уровня	1-4	В течение года	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель

4.	Сдача нормативов ГТО	1-4	Октябрь	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
5.	Конкурс сочинений про здоровый образ жизни	1-4	март	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
6.	Школьная спартакиада	1-4	май	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В текущем учебном году штат Школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор школы;

- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;
- Педагоги –предметники.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в

воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общественности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;

- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;
- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности

(грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь;
- мониторинг работы с родителями;
- анализ воспитательной работы.

Воспитательная деятельность педагогов:

- папка классного руководителя;
- анализ работы классного руководителя с классом.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО;
- заседания Совета по профилактике.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие

прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.