

## Памятка по проектированию урока по ФГОС

Современные подходы к уроку: *личностно-ориентированный, деятельностный, компетентностный*

### **Цели современного урока:**

*Цели деятельности учителя:* цели, ориентированные на развитие личности ребёнка и формирование УУД; предметные цели

*Цели деятельности учащихся*

### **Виды УУД:**

- личностные
- познавательные
- регулятивные
- коммуникативные

### **Личностные:**

обеспечивают ценностную ориентацию детей: *знание* моральных норм и умение им следовать (взаимопомощь, правдивость, ответственность); умение соотносить свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков; желание и умение ответить на вопрос, какое значение и какой смысл имеют для него те или иные знания.

### **Регулятивные,**

обеспечивают младшему школьнику организацию учебной деятельности.

- *целеполагание* как способность принять учебную задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно;
- *планирование* как способность самостоятельно определять последовательность выполнения действий;
- *контроль* как способность сличения способа действия и его результата с заданными эталонами;
- *саморегуляция* как способность начинать и заканчивать учебные действия в нужный момент;
- *коррекция* как способность исправлять промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;

- *самооценка* как способность осознать то, что уже усвоено, и то, что ещё нужно усвоить, способность осознать уровень усвоения.

### **Коммуникативные**

- *планирование учебного сотрудничества* с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе);
- *умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли*;
- *умение разрешать конфликтные ситуации*, принимать решение, брать ответственность на себя.

**Познавательные:** включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач

### **Типология современных учебных занятий**

1. Урок первичного предъявления новых знаний или УУД
2. Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями
3. Урок применения предметных ЗУНов и УУД
4. Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов и УУД
5. Урок повторения предметных ЗУНов или закрепления УУД
6. Контрольный урок
7. Коррекционный урок
8. Комбинированный урок

### **Нетрадиционные виды уроков**

1. «Концерт», «спектакль», «литературный салон», «путешествие», «экскурсия в музей», «турнир», «базар»
2. «Брифинг», «пресс-конференция», «симпозиум», «презентация», «съезд», «телемост», «круглый стол», «аукцион»
3. Кино-, теле-, видеоуроки
4. Уроки самоопределения, уроки самореализации
5. Урок-исторический портрет, урок-суд, урок-знакомств
6. Урок-дискуссия, урок проблемных поисков, урок интеллектуальных раздумий
7. Модульный урок

## Методические основы построения урока

### 1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие, фиксация отсутствующих;</li> <li>- проверка подготовленности классного помещения;</li> <li>- организация внимания школьников;</li> <li>- раскрытие общей цели урока и плана его проведения.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- доброжелательный настрой учителя и уч-ся;</li> <li>- кратковременность этапа;</li> <li>- полная готовность класса к уроку;</li> <li>- быстрое включение уч-ся в деловой ритм;</li> <li>- формулирование целевых установок урока и плана работы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>собранность учителя;</li> <li>последовательность в предъявлении требований;</li> <li>использование небольшой психологической паузы и вопросов, побуждающих внимание уч-ся к теме урока;</li> <li>спокойная и уверенная манера держаться при появлении в классе; отсутствие многословия.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Добрый день, друзья! Я рад вас видеть, и очень хочу начать работу с вами! (хорошего вам настроения!)»</li> <li>2.«Ладонка к ладонке».</li> <li>3.Рапортчикка (определение отсутствующих).</li> <li>4.Приветствие учеников, которые после долгого отсутствия появились в классе.</li> </ol>

### 2. ЭТАП ПРОВЕРКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Установить правильность, полноту и осознанность выполнения д/з всеми учащимися.</li> <li>2. Выявить пробелы в знаниях и способах деятельности уч-ся и определить причины их возникновения</li> <li>3. Устранить в ходе проверки обнаруженные пробелы</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выявление степени усвоения уч-ся заданного учебного материала. (Выявление знаний о фактах, понятиях, законах, свойствах, правилах, теориях, следствиях из теорий, способов действий умений).</li> <li>2.Выяснение причин невыполнения д/з отдельными учениками</li> <li>3.Определение типичных недостатков в знаниях и способах действий уч-ся и причин их появления</li> <li>4.Ликвидация обна-</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проверка учителем за короткий промежуток времени знаний и способностей действий уч-ся, установление пробелов в их усвоении (5-7 минут)</li> <li>- обнаружение причин невыполнения д/з отдельными уч-ся и принятие мер для их ликвидации;</li> <li>- оптимальность сочетания контроля учителя, взаимоконтроля и самоконтроля учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использование учителем системы приёмов, позволяющих определить уровень выполнения д/з большинством учащихся;</li> <li>- использования различных форм контроля в зависимости от содержания, вида и цели д/з, а также в зависимости от отношения учащихся конкретного класса к выполнению д/работы;</li> <li>- создание содержательных и организационных условий формирования осознанности у школьников связи выполнения их д/работы с результатами своего обучения вообще;</li> <li>- постановка требования перед уч-ся не только знаний, фактов и отдельных понятий, но и знаний способов действий, связей между отдельными компонентами структуры предметного</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Текстовые задания (задания закрытой и открытой форм, задания на соответствие и установление правильной последовательности)</li> <li>2.Выполнение уч-ся заданий, подобных д/упражнениям</li> <li>3.Постановка доп. вопросов</li> <li>4.Проверка д/з под копирку</li> <li>5.Обращение к уч-ся с просьбой продолжить ответ ученика, который отвечает у доски</li> <li>6.Вызов к доске нескольких уч-ся по составлению плана своего ответа и опрос по отдельным пунктам плана</li> <li>7.Разноуровневые самостоятельные работы</li> <li>8.Метод обучения с опорой на ошибки</li> </ol>
---	--	---	--	---

	руженных недостатков.		знания (факты – понятия – законы – теория – следствия - приложения)	9.«Торт решений» (фиксация своих затруднений) 10. «Гирлянда ассоциаций» 11. «Кубики»
--	-----------------------	--	---	--

### 3. ПОДГОТОВКА УЧАЩИХСЯ К РАБОТЕ НА ОСНОВНОМ ЭТАПЕ УРОКА

Образовательные задачи этапа урока	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить мотивацию учения школьников, принятие ими целей урока 2.Актуализация субъектного опыта уч-ся (личностных смыслов, опорных знаний и способов действий, ценностных отношений)	- Сообщение учащемуся учебного занятия; - формулирование целей урока вместе с учащимися; - показ социальной и практической значимости изучаемого материала; - постановка перед уч-ся учебной проблемы; - актуализация субъектного опыта уч-ся.	- Готовность уч-ся к активной учебно-познавательной деятельности; - формулировка целей урока вместе с уч-ся; - вариантность приемов общения темы и целей урока; - преемственность и перспективность в постановке целей урока; - формулировка целей урока в действиях уч-ся; - понимание уч-ся социальной и практической ценности изучаемого материала; - сообщение ученикам не только темы урока (его содержания), но и целей, форм организации их деятельности.	- Предварительное обдумывание учителем формулировки цели, задач, соц. и практической значимости для уч-ся изучаемого материала и фиксация этого в поурочном плане; - умение учителя формулировать цели урока в действиях уч-ся; - владение учителем многообразием приёмов актуализации личностного смысла учащихся, их социально-ценностных отношений к объектам окружающей действительности; - использование учителем много-образных приёмов актуализации и знаний и способов действий, обеспечивающих выделение ключевых идей ведущих принципов построения учебного предмета; - умения учителя представлять основное содержание учебного материала, необходимого для главного этапа урока, в виде разнообразных структурно-логических схем; - сформировать у школьников понимание, что без чётко поставленной цели трудно	1.Объяснение уч-ся целей урока одновременно с сообщением темы. 2.Сообщение цели в виде проблемного задания. 3.Сообщение цели в виде эвристического вопроса. 4.Указание целей на специальном стенде «Что сегодня на уроке?» 5. Использование технологической карты. 6.Ассоциативный ряд. 7.Использование результатов предварительного социологического опроса. 8.Постановка целей по СЛС изучения явлений, процессов и др. 9.Постановка целей через показ конечных результатов 10.Постановка целей посредством опоры на последовательность изучения материала 11.Составление карт мыследеятельности 12.Устный счет, математический диктант 13.Метод целесообразных задач 14.«Нарисуй картину» 15.Мозговая атака 16.Постановка привлекательной

			<p>оценить результат их учебной деятельности на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отражение в целях урока не только знаний и умений, которые должны усвоить уч-ся, а, прежде всего, развитие личностно-смысловой сферы уч-ся, их интеллектуальное исследование, коммуникативной культуры, а также культуры учения;</li> <li>- ознакомление сначала с явлениями природы, а затем с методикой исследования этих явлений и установления закономерностей.</li> </ul>	<p>цели</p> <p>17.В начале урока дается загадка, отгадка к которой будет открыта при работе над новым материалом</p> <p>18.Дополнение реальной ситуации фантастикой</p>
--	--	--	--	---

#### 4.ЭТАП УСВОЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Обеспечить восприятие, осмысление и первичное закрепление уч-ся изучаемого материала:</p> <p>-существенных признаков понятий, знаков, теорий и др.;</p> <p>-правил и построенных на их основе алгоритмов.</p> <p>2.Содействовать усвоению уч-ся способов, которые привели к определенному выводу (обобщению)</p> <p>3.Создать содер-</p>	<p>- Организация внимания уч-ся;</p> <p>- сообщение основной идеи изучаемого материала (принципа, правила, закона и др.);</p> <p>- обеспечение метода исследования изучаемых знаний, способов и средств, которые привели к сделанным выводам;</p> <p>- обеспечение усвоения методики воспроизведения изучаемого материала (с чего</p>	<p>- Максимальное использование самостоятельности уч-ся в добывании знаний и овладении способами действий;</p> <p>- если учитель использовал метод рассказа, лекции, объяснения, самостоятельной работы уч-ся по учебнику и доп. литературе, то показателем выполнения дидактической задачи может служить качество (правильность, полнота, осознанность, действенность, систематичность) ответов уч-ся на последующих этапах урока;</p> <p>- при использовании метода эвристической беседы, са-</p>	<p>- полное и точное определение ведущих признаков изучаемых познавательных объектов;</p> <p>- включение в содержание изучаемого материала субъективного опыта уч-ся;</p> <p>- учет индивидуальных способов проработки уч-ся изучаемого материала;</p> <p>- подача материала логически завершенными частями – блоками;</p> <p>- реализация дифференцированного подхода в процессе изложения нового материала;</p> <p>- осуществление этапа посредством создания ситуаций, в которых ученик является субъектом деятельности;</p> <p>- обеспечение вариативности</p>	<p>1. Работа с определением вводимых понятий (родовое слово + видовые признаки)</p> <p>2. Использование обыденных аналогий как способа включения в содержание субъектного опыта уч-ся</p> <p>3. Представление основного материала одновременно в словесной, знаково-символической формах</p> <p>4. Представление изучаемого материала в сравнительных или классификационных таблицах</p> <p>5. Экстрактивный режим (рассказ, лекция, сообщение, объяснение)</p> <p>6. Интерактивный режим (модульное обучение, проблемно-модульное, проблемное обучение, адаптивное</p>

<p>жательные и организационные условия усвоения уч-ся методики воспроизведения изучаемого материала.</p>	<p>и как начинать, к чему переходить и как аргументировать выводы)</p>	<p>мостоятельной работы уч-ся в сочетании с методом беседы, ИКТ-технологий, программированных учебников, модулей, показателем эффективности усвоения школьниками знаний и способов действий является правильность и осознанность ответов в процессе беседы и выполнения заданий в модулях, а также активное участие класса в подведении итогов беседы или самостоятельной работы</p>	<p>взаимодействия учителя с уч-ся (экстрактивный и интерактивный режимы)          - ориентация в процессе изложения нового материала на структуру предметного знания, а не на объем информации;          - включение в содержание проблем человека и его деятельности, механизмов познания;          - выделение и поддержка тонкости жизненных наблюдений уч-ся;          - «сталкивание» ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса;          - создание условий для освоения уч-ся знаний преимущественно в форме деятельности.</p>	<p>обучение, коллективные способы обучения, проектное обучение, программированное, компьютерное обучение как формы самостоятельной работы уч-ся).          7. Построение структурно-логических схем изучаемого материала          8. Генетич. метод обучения (посредством показа логики возникновения понятия в науке или практической деятельности)          9. Метод целесообразных задач          10. Метод информационной наработки          11. Обучение на концептуальной основе          12          . «Мудрые совы»</p>
--	--	--	---	---

### 5.ЭТАП ПЕРВИЧНОЙ ПРОВЕРКИ ПОНИМАНИЯ ИЗУЧЕННОГО.

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Установить правильность и осознанность изученного материала                  2.Выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления</p>	<p>- проверка учителем понимания уч-ся того, что является сущностью основного содержания;                  - проверка полноты и осознанности усвоения уч-ся новых знаний и способов действий;                  - выявление пробелов первичного осмысления</p>	<p>- правильность и осознанность основного содержания изученного материала большинством уч-ся репродуктивного (минимального) и конструктивного (общего) уровней;                  - привлечение класса к дополнению и корректировке ответов уч-ся;</p>	<p>- постановка учителем вопросов репродуктивного характера, а также многофункциональных вопросов, требующих мыслительной активности уч-ся;                  - постоянное обращение учителя к классу с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика</p>	<p>1.Ассоциативный ряд                  2. «Пчелиный улей»                  3.Опорный текст                  4.Использование заданий на узнавание уч-ся изученных познавательных объектов                  5. «Опрос эксперта»                  6.Подготовка уч-ся своих примеров по новому материалу</p>

уч-ся 3.Провести коррекцию выявленных пробелов в осмыслении уч-ся изученного материала	уч-ся изученного материала; - ликвидация неясностей осмысления уч-ся изученного материала	- устранение пробелов в понимании уч-ся нового материала или нацеливание на их устранение на последующих этапах урока		7. «Мудрые совы»
---	--	---	--	------------------

### 6.ЭТАП ЗАКРЕПЛЕНИЯ НОВЫХ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить закрепление в памяти уч-ся знаний и способов действий, которые им необходимы для самостоятельной работы по новому материалу 2.Обеспечить в ходе закрепления повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания	- организация деятельности уч-ся по воспроизведению существенных признаков изученных познавательных объектов; - организация деятельности уч-ся по отработке изученных знаний и способов действий посредством их применения в ситуациях по образцу и измененных ситуациях; - закрепление методики изучения нового материала; закрепление методики ответа при очередной проверке знаний; - отработка логики алгоритма изученных правил	- умение уч-ся соотносить между собой факты, понятия, правила и идеи (структура знания) - умения уч-ся распознавать и воспроизводить изученные познавательные объекты; - умения воспроизводить алгоритмы и пользоваться ими в стандартных и измененных ситуациях; - прочность знаний уч-ся	- использование системы заданий, в основе которой лежит четко спланированная последовательность действий (на узнавание, на применение знаний по образцу и в измененной ситуации); - использование разнообразных методов и форм закрепления знаний и способов действий уч-ся; - использование вопросов, требующих интеллектуальной активности, самостоятельной мыслительной деятельности; - обеспечение дозированной помощи уч-ся	1.Использование на уроке взаимобратных задач 2.Составление карты мыслительности 3. «Опрос эксперта» 4. «Разбери слово по буквам» 5.Вопросно-ответное общение 6.«Высокопоставленный дилетант» 7.Структурная модель 8.«Что было бы, если... (человечество не знало...)» 9. «Придумай свои задания» 10.Интеллектуальный марафон

### 7. ЭТАП ПРИМЕНЕНИЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
---	-----------------------------------	---	--	------------------------------------

<p>1.Обеспечить усвоение уч-ся знаний и способов действий на уровне применения их в разнообразных ситуациях</p> <p>2.Обеспечить формирование у учащихся умений самостоятельно применять знания в разнообразных ситуациях</p>	<p>- организация деятельности уч-ся по применению знаний в измененных и новых ситуациях</p>	<p>- правильность, полнота, осознанность, действенность знаний уч-ся;</p> <p>- самостоятельность уч-ся в выполнении заданий;</p> <p>- углубление знаний и способов действий уч-ся</p>	<p>- использование системы заданий, предусматривающих постепенное нарастание сложности упражнений и самостоятельности уч-ся в их выполнении;</p> <p>- использование разнообразных методов и форм организации деятельности уч-ся по применению знаний в разнообразных ситуациях;</p> <p>- использование заданий на поиск нескольких способов получения одного результата;</p> <p>- стимулирование уч-ся к использованию разнообразных способов выполнения заданий на уроке без боязни ошибиться, получить неправильный ответ;</p> <p>- поощрение стремления ученика предлагать свой способ работы (решения задачи);</p> <p>- применение заданий, позволяющих ученику самому выбирать тип, вид и форму материала (словесную, графическую, условно-символическую);</p> <p>- использование открытых задач</p>	<p>1.Разноуровневые самостоятельные работы</p> <p>2.Лабиринт действий</p> <p>3.Проектное обучение</p> <p>4.Деловая игра</p> <p>5.»Три цвета – три формы»</p> <p>6.Вопросно-ответное общение</p> <p>7.Учебные станции</p> <p>8.Рынок возможностей</p> <p>9.Двойные ассоциации</p> <p>10. «Цветные шары»</p> <p>11.Групповая работа</p> <p>12. «Дебаты «за» и «против»</p> <p>13.Задания на самостоятельное построение алгоритма решения определенных типов задач</p> <p>14. «Задания по кругу»</p>
--	---	---	---	---

### 8.ЭТАП ОБОБЩЕНИЯ И СИСТЕМАТИЗАЦИИ ЗНАНИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
<p>1.Обеспечить формирование целостной системы ведущих знаний уч-ся</p> <p>2.Обеспечить установление уч-ся внутрипредметных и межпредметных знаний</p> <p>3.Обеспечить формирование у школьников обобщенных понятий</p>	<p>-организация деятельности уч-ся по переводу отдельных знаний и способов действий в целостные системы знаний и умений</p>	<p>-активная и продуктивная деятельность уч-ся по включению части в целое, классификации и систематизации знаний;</p> <p>-выявление уч-ся внутрипредметных и межпредметных связей;</p> <p>-выделение мировоззренческих идей</p>	<p>-Построение структурно-логических схем изученной темы;</p> <p>-использование вопросов, требующих классификации изученных познавательных объектов;</p> <p>-обобщения на различных уровнях:</p> <p>а) понятийном;</p> <p>б) межпонятийном;</p> <p>в) тематическом;</p> <p>г) итоговом;</p>	<p>1.Метод кооперации</p> <p>2.Составление карты мыследеятельности</p> <p>3.Моделирование</p> <p>4.Построение «дерева» темы</p> <p>5.Построение «здания» темы</p> <p>6.«Паучок»</p> <p>7.Построение блокформул</p> <p>8.Мозговая атака в письменной форме</p> <p>9.Учебные станции</p> <p>10.Задания на определение уч-ся в списке слов фактов, понятий, правил, законов</p>



			д) межпредметном; -выделение сквозных идей и принципов: симметрии и асимметрии, относительно-сти, направленности природных процессов, соответствия, дополненности и т.д.; - использование обобщающих таблиц	11.»Пересечение тем» 12.Рефлексивная позиционная дискуссия
--	--	--	---	---

### 9.ЭТАП КОНТРОЛЯ И САМОКОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Выявление качества и уровня усвоения уч-ся знаний и способов действий 2.Выявить недостатки в знаниях и способах действий уч-ся 3.Установить причины выявленных недостатков 4.Обеспечить развитие у школьников способности к оценочным действиям	- Глубокая и всесторонняя проверка знаний и способов действий уч-ся; - проверка образа мышления уч-ся - проверка сформированности общих учебных умений; - комментирование ответов уч-ся	- Проверка учителем не только объёма и правильности знаний, но также их глубины осознанности, гибкости и действенности; - активная деятельность всего класса в ходе проверки знаний отдельных уч-ся; - рецензирование ответов уч-ся	- Использование различных методов контроля знаний и способов действий уч-ся; - постановка дополнительных вопросов для проверки системности, осознанности, действенности и прочности знаний; - разъяснение учителем своего подхода к оцениванию знаний уч-ся; - при опросе анализировать не только правильность ответа, но и его самостоятельность, оригинальность, стремление ученика искать и находить разнообразные способы выполнения заданий	1.Разноуровневые контрольные и самостоятельные работы 2.Текстовые задания 3.Задания на выделения всех признаков понятий и их связи друг с другом (проверяется полнота знаний) 4.Задания на выделение существенных признаков (глубина) 5.Задания на конструирование нескольких способов решение одной и той же задачи (гибкость) 6.Задания с избыточными данными, с противоречивыми данными (способность к оценочным действиям)

### 10.ЭТАП КОРРЕКЦИИ ЗНАНИЙ И СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Откорректировать выявленные проблемы в знаниях и способах действий	- Организация деятельности уч-ся по коррекции своих	- Динамика перехода уч-ся с более низкого на более высокий уровень усвоения знаний	-Организация деятельности уч-ся: а) минимального и общего уровня усвоения знаний по вы-	1.Использование специально разделённых на мелкие этапы и звенья упражнений 2.Применение развёрнутых инструк-

уч-ся в рамках изученной темы	выявленных недостатков		явлению своих ошибок на основе поставленной учителем оценки и их коррекции; б) вариативного (творческого) уровня усвоения знаний по решению нестандартных заданий или оказанию помощи другим уч-ся в поиске и коррекции своих ошибок	ций с регулярным контролем 3.Текстовые задания 4.Задания «с пропусками» 5.Структурно-логические схемы «с пропусками»
-------------------------------	------------------------	--	---	---

### 11.ЭТАП ИНФОРМАЦИИ О ДОМАШНЕМ ЗАДАНИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Обеспечить понимание учащихся цели, содержания и способов выполнения домашнего задания	-Информация о д/з; -мотивирование выполнения д/з; -инструктаж по выполнению д/з; -проверка пониманию уч-ся содержания и способов выполнения д/работы	-Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения д/з всеми уч-ся в соответствии актуальным уровнем их развития; -наличие индивидуальных заданий (по интересам или по степени сложности); -наличие возможностей выбора д/заданий	-обязательное и систематическое выполнение этапа в границах урока; -соответствие содержания д/работы уровню обученности уч-ся (актуальному уровню развития), (репродуктивному, конструктивному или вариативному); -создание условий для выбора уч-ся д/заданий; -подробные рекомендации по рациональной организации учебной работы, обеспечивающей выполнение д/з.	1.Интересная постановка учебной проблемы, если речь идет о познавательных заданиях. 2.Три уровня д/з 3.Задание массивом 4.Особое задание 5.«Необычная обычность» 6.Идеальное задание

### 12. ЭТАП ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ ЗАНЯТИЯ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения
1.Дать качественную оценку работы класса и отдельных уч-ся	- подведение итогов учебного занятия	- четкость и краткость этапа	- умение учителя давать качественную характеристику работы класса	1.Сообщение учителя 2.Подведение итогов самими учащимися

### 13. ЭТАП РЕФЛЕКСИИ

Образовательные задачи этапа учебного занятия	Содержание этапа учебного занятия	Показатели выполнения образовательных задач этапа	Условия выполнения образовательных задач этапа	Возможные методы и приемы обучения

<p>1.Инициировать и интенсифицировать рефлексию уч-ся по поводу своего психолога - эмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками</p> <p>2.Обеспечить усвоение уч-ся принципов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>- мобилизация уч-ся на рефлексию своего поведения</p>	<p>- открытость уч-ся в осмыслении своих действий и самооценке;</p> <p>- прогнозирование способов саморегуляции и сотрудничества</p>	<p>- развитие способностей уч-ся к рефлексии;</p> <p>- стимулирование уч-ся к осмыслению того, как другие (уч-ся, учителя) знают и понимают его личные особенности, эмоциональные реакции и когнитивные представления;</p> <p>- реализация рефлексивного алгоритма: «Я» (как чувствовал себя, с каким настроением работал, доволен ли собой), «МЫ» (комфортно ли было работать в малой группе, какие затруднения были в общении), «ДЕЛО» (достиг ли цели учения, какие затруднения возникли, как преодолеть свои учебные проблемы)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Ассоциативный ряд</li> <li>2.Незаконченные предложения</li> <li>3.«Торт решений»</li> <li>4.«Разговор на бумаге»</li> <li>5.«Солнышко»</li> <li>6.«Координаты»</li> <li>7.«Лист обратной связи»</li> <li>8.«Заклучит. дискуссия»</li> <li>9.«Выбери дистанцию»</li> <li>10.Интерпретация изображений на открытках</li> <li>11.«Свет молнии»</li> <li>12.«Письмо самому себе»</li> <li>13.«Ну что, как прошло занятие?»</li> <li>14.Барометр настроения</li> <li>15.«Телеграмма»</li> <li>16.«Памятки»</li> <li>17.«Птичий двор- зеркало настроения»</li> <li>18.«Пейзаж – зеркало настроения»</li> </ol>
---	--	--	--	---