

**Частное общеобразовательное учреждение
"Школа Народного Искусства Императрицы Александры Федоровны"**

ПРИНЯТО
на заседании

Педагогического совета
Протокол № 1 от 21.11.2022 Г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧОУ "Школа Народного
Искусства Императрицы Александры
Федоровны"
Ю. Н. Загорская

Приказ № 12 от 21.11.2022 Г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на уровне основного общего образования
на 2022-2025 учебный год**

Санкт-Петербург
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	6
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	13
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	20
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	Ошибка! Закладка не определена.
3.1 Кадровое обеспечение	58
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	59
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	59
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	60
3.5 Анализ воспитательного процесса	63

Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся при получении основного общего образования (далее – Программа воспитания) ЧОУ "Школа Народного Искусства Императрицы Александры Федоровны" (далее Школа) г. Санкт-Петербурга разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Планом мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегией национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральным государственным образовательным стандартом (далее — ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Методологической основой Программы является Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников (далее Концепция), Стандарт православного компонента начального общего образования для учебных заведений РФ, Основы социальной концепции Русской Православной Церкви, методические рекомендации «Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций», одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Основной целью Программы воспитания является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России и христианина, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской

Федерации.

В основу Программы воспитания положены принципы православной педагогики: Христоцентричность, церковность, педагогичность (антропосообразность), преемственность, верность православной традиции, непрерывность, целостность и понимание процесса воспитания в свете христианской антропологии.

Программа воспитания направлена на:

- создание православного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных идеалов православной Церкви, духовных ценностях народного искусства, моральных правилах и нормах поведения в российском обществе;

- обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Школы, семьи, Церкви, государственных и общественных организаций, волонтерских групп;

- создание системы социально-воспитательных практик, позволяющих обучающимся осваивать и применять полученные знания, ценности, нормы и правила поведения;

- формирование у обучающихся совместно с семьей деятельной любви к Богу, ближнему, родной земле.

Программа учитывает три элемента культурно-образовательного пространства:

- национальное образование, освоение национальной культуры, родного языка, национального уклада жизни;

- освоение культуры России, единого языка, социальных отношений, правовых и этических норм, того, что составляет основу национальной идентичности стран, составляющих каноническую территорию Русской

Православной Церкви;

- образование, обеспечивающие открытость для мирового сообщества при сохранении национальной идентичности.

Программа воспитания гармонично встроена в общую систему образовательной деятельности Школы. Перед Школой стоят задачи как качественного обучения, так и воспитания человека, строящего жизнь на фундаментальных основах Русской православной Церкви, духовного, высоконравственного, творческого, деятельного, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном социуме.

Воспитание обучающихся соответствует православным ценностным ориентирам, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное совершенствование.

В процессе реализации Программы у обучающихся происходит формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Целью воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития духовно-нравственного, трудолюбивого, образованного, творческого, укорененного в православной традиции, готового к осознанному профессиональному выбору, способного успешно адаптироваться в современном обществе, активно участвующего в общественной деятельности компетентного гражданина России.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), для достижения поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования:

№п/п	Задачи в области формирования личностной культуры
1.	формировать духовно-нравственные качества личности для умения обучающихся выстраивать свою жизнь на основе ценностей Православия, противостоять негативным факторам современного общества;
2.	принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
3.	формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
4.	формировать нравственный смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
5.	формировать основы морали - осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
6.	Укреплять позитивную нравственную самооценку, самоуважение и жизненный оптимизм обучающегося;
7.	формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
8.	формировать способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям,

	мыслям и поступкам;
9.	формировать способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
10.	формировать у подростка первоначальные профессиональные намерения и интересы, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
11.	развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата.
12.	осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
13.	формировать у обучающегося знания и навыки о экологической культуре, культуре здорового и безопасного образа жизни.
Задачи в области формирования социальной культуры	
1.	формирование российской гражданской идентичности,
2.	пробуждать веру в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;
3.	воспитывать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
4.	воспитывать патриотизм и гражданскую солидарность;
5.	формировать у подростков первичные навыки успешной социализации, представления об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
6.	развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
7.	формировать у подростков социальные компетенции, необходимые для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
8.	развивать чувства доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, помочь в приобретении опыта оказания помощи другим людям;
9.	укреплять и развивать сложившиеся в Школе традиции;
10.	воспитывать любовь и уважение к личности человека как образу Божиему;
11.	формировать культуру межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.
Задачи в области формирования семейной культуры	
1.	формировать отношение к семье, как основе российского общества;
2.	формировать у обучающегося уважительные отношения к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим;
3.	формировать у обучающимся представления о традиционных семейных ценностях народов России, семейных ролях и уважения к ним;
4.	знакомить обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Личностное (духовно-нравственное) развитие обучающихся, проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

В воспитательной работе педагоги Школы ориентируются на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты на уровне основного общего образования.**

В воспитании обучающихся подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные отношения;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, студии, хор, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, паломничества, практики и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем духовно-нравственного развития и воспитания детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе Православия - традиционной и культуuroобразующей религии на Русской земле, духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в

продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
Патриотическое воспитание <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов,</p>

проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Частное общеобразовательное учреждение «Школа Народного Искусства императрицы Александры Фёдоровны», (далее Школа) была открыта в 1992 году, как учреждение, ведущее образовательную деятельность в системе православного образования и воспитания. Школа осуществляет образовательный процесс согласно лицензии и Устава в соответствии с уровнями образовательных программ, обеспечивая общедоступность и качество основного и среднего образования.

ЧОУ "Школа Народного Искусства императрицы Александры Федоровны" расположена по адресу: индекс 194362, Санкт-Петербург, улица Витебская, дом 6, Адмиралтейский район, исторический район Коломна.

Школа была основана 13/26 ноября 1911 года в городе Санкт-Петербурге стараниями Женского Патриотического общества.

В Школе обучались дети из 29 губерний России, овладевали традиционными народными ремёслами и после окончания Школы становились учителями и открывали по всей стране как сельские, так и городские школы.

Императорская Школа ставила задачу объединения России на основе православной веры, традиционной культуры и нашего уникального народного искусства. Школа стремительно и плодотворно развивалась, привлекая к работе выдающихся деятелей своего времени, но после революционных событий была закрыта в 1924 году.

26 ноября 1992 года по благословию Митрополита Санкт-Петербургского и Ладожского Иоанна (Снычёва), стараниями Фонда возрождения традиционной культуры (памяти кн. М. К. Тенишевой) Школа была возрождена. Первый попечительский совет Школы возглавил Д. С. Лихачёв, который оценил возрождённую Школу как правопреемницу исторической школы. И уже 30 лет мы продолжаем дело Школы – предшественницы.

Дети воспитываются в современной общеобразовательной Школе на основе духовной культуры и православной веры народа, овладевают традиционными ремёслами. В Школе ведётся военно-патриотическая и историко-краеведческая работа в сотрудничестве с социальными партнёрами, с региональной организацией «Петербургские кадеты». Обучающиеся с родителями и учителями ездят в паломничества, проходят этнографические, агрономные и ремесленные практики.

Школа является членом Петровской академии наук. Была экспериментальной площадкой РАО (институт социальной педагогики). Научными руководителями Школы являлись: академик Российской Академии Художеств – Некрасова М. А., профессор Российской Академии Наук (сектор этнологии) Громыко М. М.

В этом году исполняется 112 лет со Дня основания Школы Народного Искусства. 30 лет возрожденная Школа подтверждает жизнеспособность и актуальность её идеи для современной России. Школа имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы.

Контингент школы составляют дети из разных районов города и ближайших населённых пунктов Всеволожского района Ленинградской области. Особое внимание воспитательной службы направлено на адаптацию школьников, помощь родителям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритет безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию, как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела и праздники православного календаря, через которые осуществляется воспитательная деятельность педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства и других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная и творческая активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, хора и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- традиция паломнических поездок по храмам Санкт-Петербурга и других городов России способствует духовному возрастанию обучающихся Школы;

- традиция этнографических, краеведческих, фольклорных, ремесленных, земледельческих практик воспитывает в детях живую деятельную любовь к родной земле, человеку труда, родной культуре;
- ключевой фигурой воспитания в начальной школе является учитель начальных классов, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках данных направлений воспитательной работы Школы и представлена в соответствующих модулях.

1. Модуль «Школьный храм и община»

Направление: формирование православного мировоззрения, духовное воспитание.

№ п/п	Виды деятельности и формы занятий с обучающимися
1.	Посещение богослужений в Школьном Храме Покрова Пресвятой Богородицы и Храмах Санкт-Петербурга на двенадцатые праздники; пение обучающихся на клиросе, участие в таинствах Русской Православной Церкви, крестные ходы у исторического здания ШНИ императрицы Александры Фёдоровны.
2.	Беседа священника с обучающимися и их родителями (законными представителями).
3.	Приобщение детей к чтению Священного Писания, творений святых отцов. Знание Священного Предания и основных текстов Священного Писания.
4.	Ознакомление с жизненными подвигами святых отцов, приобщение к чтению жития святых.
5.	Организация и проведение паломничеств в монастыри, к святым источникам и т.д.
6.	Проведение мероприятий, посвященных православным праздникам, дням памяти особо чтимых святых (классные часы, постановки).
7.	Паломнические поездки совместно с родителями/законными представителями.
8.	Участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, олимпиадах духовно-нравственной направленности.

9.	Проведение классных часов, родительских собраний, лекториев, встреч по различным аспектам духовно-нравственного воспитания.
10.	Посещение занятий по программам внеурочной деятельности в соответствии с православным компонентом: основы православной веры, церковное пение (хор), церковнославянский язык.
11.	Участие в организованных в Школьном храме правилах: утренние молитвы с 08:40 до 08:55 (перечень молитв зависит от церковного календаря), молитвы перед началом и по окончании каждого урока, молитвы перед и после вкушением пищи.
12.	Участие в проектно-исследовательской деятельности духовной направленности.
13.	Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о природе.
14.	Участие в мероприятиях по оказанию посильной и благотворительной помощи пожилым и другим нуждающимся людям, в том числе оказание помощи в организации их досуга, проведение праздничных мероприятий, театрализованных представлений и т.п.

Модуль «Школьный храм и община»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Двунадесятые и Храмовые праздники	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2.	Рождество Пресвятой Богородицы. Божественная Литургия в домовом храме	5-9	21.09	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
3.	Воздвижение Честного и Животворящего Креста господня. Божественная Литургия в домовом храме	5-9		Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
4.	Покров Пресвятой Богородицы. Божественная Литургия в домовом храме	5-9	14.10	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей

				Димитрий Ушаков, классный руководитель
5.	Рождество Христово. Божественная Литургия в домовом храме	5-9	7.01	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
6.	Крещение Господне. Божественная Литургия в домовом храме	5-9	19.01	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
7.	Сретение Господне. Божественная Литургия в домовом храме	5-9	15.02	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
8.	Чтение канона св. Андрея Критского	5-9	27.02-3.03	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
9.	Благовещение Пресвятой Богородицы. Божественная Литургия в домовом храме	5-9	7.04	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель

10.	Вознесение Господне. Божественная Литургия в домовом храме	5-9	25.05	Зам. директора по ВР, иерей Павел Хмелинин, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
11.	Паломничества	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
12.	Крестные ходы у исторического здания ШНИ императрицы Александры Фёдоровны.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
13.	Цикл встреч с выпускниками: «Клуб выпускников». Встречи с выпускниками ШНИ императрицы Александры Фёдоровны, посвятившим себя пастырскому служению.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
14.	Родительские собрания	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
15.	Церковное пение	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
16.	Проведение мероприятий, посвященных православным праздникам, дням памяти особо чтимых святых (праздники, конференции, конкурсы).	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель

2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Направления: гражданско-патриотическое воспитание; нравственное и этическое воспитание.

Главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает

участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами и обучающимися. Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- Социально значимые проекты и инициативы – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на расширение образовательного и воспитательного пространства школы;
- Проводимые спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На уровне школы:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»				
	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	День знаний «Звени и лейся, пой и смейся весёлый школьный звонок» Классный час по теме: «Мы наследники Царской школы народного искусства».	5-9	1.09.	Классный руководитель, Зам. директора по ВР
2.	Неделя безопасности. Инструктажи по ТБ Классные часы: «Дисциплина на дороге – путь к дорожной безопасности», «Дорожные знаки и их классификация», «Дорожная статистика. Безобидные в быту привычки опасны и вредны в ситуациях дорожного движения», «Каждому дело по душе»	5-9	02-08.09	Классный руководитель
3.	День учителя «Презентация-	5-9	5.10	Классный

	поздравление «Слава российскому учительству. Связь времён».			руководитель, учитель музыки, Зам. директора по ВР
4.	Концерт «Все мы россияне»	5-9	14.10	Зам. директора по ВР, классный руководитель, Хубежева С.Н.
5.	Коломенские осенние литературные досуги	5-9	19.10	Зам. директора по ВР, иерей Димитрий Ушаков, Александрова Е.К.
6.	Мастер-класс по художественному чтению	5-9	20.10	Зам. директора по ВР, Классный руководитель, библиотекарь школы, Хохлев В.В.
7.	Школьный этап конкурса чтецов «Читаем Блока»	5-9	20.10	Зам. директора по ВР, классный руководитель
8.	День 30-летия возрожденной Школы. Праздничный концерт «Идея сердца»	5-9	28.11	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классный руководитель
9.	Тематическое мероприятие «Слово о полку Игореве»	5-9	29.10	Зам. директора по ВР, Петрова О.А., классный руководитель
10.	Праздник Рождества в ШНИ императрицы Александры Фёдоровны.	5-9	8.01	Зам. директора по ВР, музыкальный

	Рождественская сказка.			руководитель, классный руководитель
11.	Спортивный праздник «Здоровье-дар Божий»	5-9	январь	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
12.	Конкурс стихотворений о защитниках Блокадного Ленинграда.	5-9	январь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
13.	Мероприятие, посвященное Дню снятия блокады	5-9	27.01	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К., Хубежева С.Н., классный руководитель
14.	Коломенские зимние литературные досуги	5-9	22.02	Зам. директора по ВР, иерей Димитрий Ушаков, классный руководитель
15.	Тематическое мероприятие «День защитника Отечества»	5-9	22.02	Зам. директора по ВР, классный руководитель
16.	Досуг на школьном дворе «Как на масленой неделе»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР, педагог по фольклору, учитель музыки, классный руководитель
17.	Квест игра по читательской любознательности «В поисках живого	5-8	февраль	Классный руководитель,

	слова» (проводят 7-8 классы для 1-4 классов)			учитель русского и литературы
18.	Пасхальный концерт «Христос Воскрес» в Смольном соборе.	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, педагог по фольклору, учитель музыки, классный руководитель
19.	Тематическое занятие. «Год 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского»	5-9	3.03	Зам. директора по ВР, классный руководитель
20.	Выпечка жаворонков в день памяти 40 мучеников Севастийских	5-9	22.03	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К., классный руководитель
21.	Выпечка крестов в Крестопоклонную неделю	5-9	23.03	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К., классный руководитель
22.	Выпечка «Лесенок» в день памяти преподобного Иоанна Лествичника	5-9	12.04	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К., классный руководитель
23.	День Победы -литературная композиция; -тематические классные часы; - выставка рисунков и плакатов; - встречи с ветеранами ВОВ; - экскурсии в музей, в отдел боевой славы; - песенный фестиваль; - участие в акции «Бессмертный полк»; - Вахта Памяти.	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог по фольклору, учитель музыки, классный руководитель

24.	Зачет по истории Школы учеников 11 класса	5-9	5.05	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К., классный руководитель
25.	Концерт «День рождения Царя Николая Второго»	5-9	18.05	Зам. директора по ВР, педагог по фольклору, учитель музыки, классный руководитель
26.	День славянской письменности и культуры	5-9	24.05	Зам. директора по ВР, учитель музыки, классный руководитель
27.	Праздник последнего звонка «Из гавани уходят корабли»	5-9	май	Зам. директора по ВР, педагог по фольклору, учитель музыки, классный руководитель

3. Модуль «Классное руководство».

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной,

творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить доверительные отношения с обучающимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы.

Каждый классный руководитель для своего класса разрабатывает «План воспитательной работы классного руководителя» в соответствии с программой воспитания ЧОУ "Школа Народного Искусства Императрицы Александры Федоровны".

4. «Курсы внеурочной деятельности».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

- знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

1) познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

2) художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности,

создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

3) проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4) туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживания.

5) спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»	5-9	Еженедельно	Классный руководитель
2.	Народное искусство/музей	8-9	Еженедельно	Александрова Е.К.
3.	Мировая художественная культура	9	Еженедельно	Сергеева Е.С.
4.	Народные традиции	5-8	Еженедельно	Симулик Е.В.

5.	Хор «Лад»	5-9	В течение года	Хубежева С.Н.
6.	ИЗО-студия	5-9	В течение года	Муратов. А.Н.
7.	Черчение	9	Еженедельно	Божков И.В.
8.	Программирование	7-9	Еженедельно	Божков И.В.
9.	Мир виз. простр. искусств	5-9	Еженедельно	Игнатьева А.И.

5. Модуль «Школьный урок».

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего им социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст им возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6. Модуль «Работа с родителями»

Большое значение для духовно-нравственного становления личности обучающегося играет семья. Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих

нравственный уклад жизни обучающегося. Поэтому самое важное направление - воцерковление ребенка, его духовное развитие напрямую зависят от семьи, ее уклада, традиций, ценностей.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации Программы воспитания на уровне основного общего образования. Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 44 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы Школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и образовательного учреждения, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности Школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации Программы воспитания, оценке эффективности этой программы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания обучающихся;

- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) отражает содержание основных направлений духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

- организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;
- информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т. п.);
- организация «круглых столов» - мест встречи родителей, младших школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;
- организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;
- проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;
- организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания младших школьников;
- преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Целью Родительского просвещения является повышения педагогической культуры и компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей.

Задачи:

1. Формировать у родителей осознание необходимости своего внутреннего изменения во благо семьи, детей и будущего страны.
2. Содействовать возрождению традиционных устоев и уклада семьи, гармонизации супружеских отношений.
3. Повысить родительскую грамотность в вопросах воспитания детей. Дать родителям современные психолого-педагогические знания о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Модуль «Работа с родителями»					
№	Дела, мероприятия	события,	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Беседа-лекция духовного школьника. безопасность»	«Этапы развития Духовная	5-9	20.10	Зам. директора по ВР, иерей Виктор Матяшов
2.	Участие родителей в общешкольных, классных мероприятиях.		5-9	В течение года	Классный руководитель
3.	Родительское собрание онлайн «Формирование православного мировоззрения»; «Нравственное воспитание младшего школьника»; «Психология семейных отношений и их влияние на становление личности ребёнка»; «Православная семья: традиции».		5-9	В течение года	Классный руководитель

4.	Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания конференция «Воспитание доброты: опыт семьи»; круглый стол «Воспитательный опыт пап»; «Почему дети бывают эгоистами».	5-9	1 раз/четверть	Классный руководитель
5.	Информационное оповещение через Школьный сайт	5-9	1 раз/четверть	Классный руководитель
6.	Индивидуальные консультации и беседы	5-9	В течение года	Духовник, Зам. директора по ВР, классный руководитель
7.	Совместные с детьми экскурсии, паломничества.	5-9	В течение года	Классный руководитель
8.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения.	5-9	по плану Совета по профилактике	Совет по профилактической работе

**7. Модуль «Профориентация. Наш труд. Люди труда. Творим красоту»
Направление: Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.**

Получение первоначальных представлений о роли труда и значении творчества в жизни человека и общества в процессе изучения учебных

дисциплин, в том числе вероучительных и проведения внеурочных мероприятий (познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением людей разных профессий и проведение ими мастер-классов).

Формирование элементарных представлений о современной инновационной экономике - экономике знаний, об инновациях (в процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий, выполнения учебно-исследовательских проектов).

Знакомство с различными видами труда, профессиями (в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий, изучения основных и вариативных учебных дисциплин с использованием учебников К.Д. Ушинского в современной редакции).

Получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно -ролевой экономической игры «Город мастеров», посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (ярмарки, конкурсы), раскрывающих перед детьми спектр профессиональной и трудовой деятельности).

Приобретение опыта уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления обучающимся возможностей творческой инициативы в учебном труде).

Формирование навыков творческого применения знаний, полученных при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология», участия в разработке и реализации различных проектов).

Приобретение начального опыта участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе Школы (занятие народными промыслами в рамках творческих мастер-классов, природоохранительная деятельность, работы по благоустройству участка Школы, оформление

помещений к праздникам, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции как в учебное, так и в каникулярное время).

Формирование умений и навыков самообслуживания в Школе и дома.

Участие во встречах и беседах с выпускниками Школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Организация на базе школьного лагеря профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации, где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-

тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

Организация и проведение школьного этапа «WorldSkills Russia juniors» по направлению «Организация экскурсионных услуг», «Технологии моды».

Модуль «Профориентация. Наш труд. Люди труда. Творим красоту.»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Наш труд.			
1.1	Акция «Наш чистый школьный двор»	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
1.2	Трудовой десант по благоустройству территории школьного двора.	6-9	Еженедельно, дежурный класс	Зам. директора по ВР, классный руководитель
1.3	Акция «Птичья столовая»	5	октябрь	Классный руководитель
1.4	Подготовка классов к праздникам	5-9	В течение года	Классный руководитель
2.	Люди труда.			
2.1	Занятие для девочек «Сестры милосердия» Практический урок оказания первой медицинской помощи	5-9	12.10	Зам. директора по ВР, Круглова А.Н.
2.2	Клуб выпускников. Лихачев Александр	5-9	29.11	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2.3	Янтарная мастерская.	5-9	7.12	Зам. директора по ВР, классный руководитель

2.4	Клуб выпускников. Лактионова Дарья	5-9	14.12	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2.5	День спасателя. Тематическая беседа со спасателями из ВОСВОД.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, классный руководитель
2.6	Экскурсия в БГТУ «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова	7-9	февраль	Зам. директора по ВР, Божков И.В., классный руководитель
2.7	Клуб выпускников. Оханов Григорий	5-9	26.04	Зам. директора, учитель биологии, учитель физики, учитель химии, классный руководитель
2.8	Профорientационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов. Конкурсные программы. Школьный этап «WorldSkills Russia juniors»	5-9	В течение года	Классный руководитель
3.	Творим красоту.			
3.1	Наш вернисаж «Школьный двор осенью» Конкурс рисунков	5-8	октябрь	Зам. директора, классный руководитель

3.2	Художественная акция «Живой мир ждёт твоей помощи» (конкурс рисунков, плакатов)	5-8	январь	Зам. директора, классный руководитель
3.3	Конкурс рождественских стенгазет	5-8	январь	Зам. директора, классный руководитель
3.4	Участие в Рождественской благотворительной выставке.	5-9	В течение года	Классный руководитель
3.5	Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом: «Чистый микрорайон - чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Здоровая перемена» и др.	5-8	апрель	Зам. директора, классный руководитель

Планируемые результаты:

1. Ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие.
2. Ценностное и творческое отношение к учебному труду.
3. Знания о различных профессиях.
4. Навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми.
5. Осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового.
6. Опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности.
7. Потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности.

8. Мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

8. Модуль «Экспедиции, экскурсии»

Экскурсии, экспедиции помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- прогулки, экскурсии, организуемые учителями начальных классов и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.
- обучающиеся проходят музейные - этнографические, краеведческие, фольклорные, земледельческие, ремесленные практики.

Модуль «Экспедиции, экскурсии»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Экскурсия в музей инструментов	5-9	12.10	Директор Загорская Ю.Н.,

				Круглов С.В.
2.	Паломничество к историческому зданию Школы	5-9	14.10	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К, классный руководитель
3.	Экскурсия «Пушкин в Коломне»	6-9	26.10	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К, классный руководитель
4.	Экскурсия в Русский музей	5-8	В течение года	Классный руководитель, заведующий Школьным музеем
5.	Экскурсия в осенний парк. Царское село.	5-8	Осень	Классный руководитель
6.	Экскурсия в этнографический музей. «Собрание русской старины Н.Л. Шабельской».	5-6 (девочки)	9.11	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К, классный руководитель
7.	Экскурсия в Музей Мостов., филиал ЦМЖТ	5-6 (мальчики)	9.11	Зам. директора по ВР, Круглов С.В., классный руководитель
8.	Экскурсия в этнографический музей. «Собрание русской старины Н.Л. Шабельской».	7-9 (девочки)	16.11	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К, классный руководитель
9.	Экскурсия в Музей Мостов., филиал ЦМЖТ	7-9 (мальчики)	16.11	Зам. директора по ВР, Круглов

				С.В., классный руководитель
10.	Экскурсия в Санкт-Петербургский Дом музыки	5-9	13.12	Зам. директора по ВР, Хубежева С.Н., классный руководитель
11.	Русский музей. Отдел народного искусства.	5 класс	21.12	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К, классный руководитель
12.	Автобусная экскурсия в музей «Кобона: Дорога Жизни»/Музей истории города «Блокадная выставка»/Музей Обороны и блокады Ленинграда в Соляном городке	5-9	25.01	Зам. директора по ВР, Александрова Е.К, классный руководитель
13.	Отчётная Покровская конференция по итогам проведённых практик и экскурсий	5-9	В течение года	Классный руководитель
14.	Посещение памятных мест, связанных с героической обороной Ленинграда и суворовскими местами в СПб	5-9	Январь	Классный руководитель
15.	Паломнические военно-исторические экскурсии	5-9	В течение года	Классный руководитель
16.	Экскурсии в музей города(научно-популярные)	5-9	В течение года	Классный руководитель
17.	Прохождение обучающимися музейных - этнографических, краеведческих, фольклорных,	5-9	В течение года	Классный руководитель

	земледельческих, ремесленных практик.			
--	---------------------------------------	--	--	--

9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, умение транслировать ценности, традиции, результаты образовательной и внеурочной деятельности в цифровом пространстве, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся, освящение школьных мероприятий повышения интереса у обучающихся и усиления мотивации для участия. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, практик, экскурсий, паломничеств, социальных акций;
- школьная интернет-группа (школьный блог) «Наши школьные традиции», «Семь вопросов выпускнику» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- школьная киностудия (проект «Царицина светлица»), в рамках которой создаются ролики и клипы, осуществляется монтаж познавательных,

документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Школьные медиа»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Мастер-класс для медиагруппы «Художественная фотография», «Видеоролик», «Презентация»	5-9	Сентябрь	Организатор, медиа группа, Зам. директора ШНИ
2.	Создание фильма о праздновании 30 –летия ШНИ императрицы Александры Фёдоровны.	5-9	Сентябрь-ноябрь	Организатор, медиа группа, Зам. директора ШНИ
3.	Ведение блога по двум направлениям «Наши школьные традиции», «Наши учителя», «Культурный код выпускника. Диалоги», «Культурный код ученика. Диалоги»	5-9	Сентябрь-май	Организатор, медиа группа, Зам. директора ШНИ
4.	Съёмка Цикла встреч «Клуб выпускников»	5-9	Сентябрь-май	Организатор, медиа группа, Зам. директора ШНИ
5.	Съёмка праздников.	5-9	Сентябрь-май	Организатор, медиа группа, Зам. директора ШНИ

10. Модуль «Школьное самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам –

предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через деятельность школьного самоуправления Совета старост, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел.

Модуль «Школьное самоуправление»				
№	Дела, события, мероприятия	Класс	Сроки	Ответственные
1.	Работа по бережному отношению к Книге, школьному учебнику (индивидуальные и групповые беседы)	5-9	В течение года	Классный руководитель

2.	Организация выборов старост и Совета старост Школы. Закрепление поручений. Деление на творческие группы.	5-9	сентябрь	Духовник, Зам. директора по ВР, классный руководитель
3.	Организация Дня самоуправления.	5-9	октябрь	
4.	Организация дежурства по Школе, включая момент чтения Утреннего правила, молитв во время Литургии в Школьном Храме.	5-9	В течение года	Классный руководитель
5.	Организация помощи по подготовке Школьного блога.	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
6.	Организация выпусков стенных газет. 1. «Учитель мой» 2. «Слово мама дорогое» 3. «Рождество Христово, Ангел прилетел» 4. «Защитник Отечества, слава тебе!» 5. «Христос Воскресе!» 6. «От сердца к сердцу» 7. «День рождения Царя Николая II»	5-9	В течение года	Классный руководитель
7.	Участие обучающихся в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.	5-9	В течение года	Классный руководитель
8.	Подготовка и организация благотворительных ярмарок (День рождения Школы, Рождественская, Пасхальная)	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР, Классный руководитель
9.	Отчётный форум	5-9	Май	Зам. директора по ВР, Классный руководитель

Цикл включает установочную встречу в сентябре, серию мастер-классов по основным этапам выполнения проекта, индивидуальную или групповую работу с педагогами проектов и руководителем проекта, публичное представление промежуточных результатов и отчётный форум.

11. Модуль «Здоровье - дар Божий»

Направление: здоровьесберегающее

Формирование первоначальных представлений о здоровье человека как абсолютной ценности, его значении для полноценной человеческой жизни, о физическом, духовном и нравственном здоровье, о природных возможностях организма человека, о неразрывной связи здоровья человека с его образом жизни в процессе учебной и внеурочной деятельности.

Участие в пропаганде здорового образа жизни (в процессе бесед, тематических игр, театрализованных представлений, проектной деятельности, ежегодный конкурс плакатов, публикаций (хеш-теги)).

Формирование навыков самоорганизации правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учебы и отдыха (беседы, ведение дневника).

Формирование элементарных представлений о первой доврачебной помощи пострадавшим (тренинг с приглашенными профессионалами).

Формирование представлений о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями), в том числе об аддиктивных проявлениях различного рода - наркозависимости, игромании, табакокурении, интернет-зависимости, алкоголизме и др., как факторах, ограничивающих свободу личности.

Получение элементарных знаний и умений противостоять негативному влиянию открытой и скрытой рекламы ПАВ, алкоголя, табакокурения (учатся говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Участие в проектах и мероприятиях, направленных на воспитание ответственного отношения к своему здоровью, профилактику возникновения вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека (лекции, встречи с медицинскими работниками гимназии и медицинскими работниками - родителями школьников, сотрудниками правоохранительных органов, детскими психологами - в рамках цикла встреч с интересными людьми, проведение дней здоровья, олимпиад, конкурсов и пр.).

Разработка и самостоятельная реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура и спорт, выдающиеся спортсмены (в рамках уроков и внеурочной деятельности, конкурсы и конференции Создание условий для регулярных занятий физической культурой и спортом (в спортивных секциях и кружках, на спортивных площадках), активное участие в школьных спортивных мероприятиях («День спорта»), соревнованиях.

Модуль «Здоровье - дар Божий»				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1.	САМЫЙ БЫСТРЫЙ. (Бег 30 м.) Мальчики отдельно, девочки отдельно.	5-9	сентябрь	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
2.	САМЫЙ ПРЫГУЧИЙ. (Прыжки в длину с места толчком двумя ногами.) Девочки отдельно, мальчики отдельно.	5-9	октябрь	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
3.	ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА + ИСКУССТВО. Сделать каждому классу на определенную тему стенгазету. Командная работа классов на уроках по физической культуре.	5-9	ноябрь- декабрь	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
4.	САМЫЙ СИЛЬНЫЙ. (Сгибание и разгибание рук в упоре лежа +	5-9	январь	Зам. директора, учитель физкультуры,

	Поднимание туловища из положения лёжа на полу.) Девочки отдельно, мальчики отдельно.			классный руководитель
5.	САМЫЙ ГИБКИЙ. (Наклон вперед из положения стоя на гимнастической скамейке.) Девочки отдельно, мальчики отдельно.	5-9	февраль	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
6.	ИГРА С БАСКЕТБОЛЬНЫМ МЯЧОМ «СНАЙПЕР». Девочки отдельно, мальчики отдельно. ИГРА С ТЕННИСНЫМ МЯЧОМ	5-9	март	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
7.	САМЫЙ ВЫНОСЛИВЫЙ. (Бег 1000 м.) Мальчики отдельно, девочки отдельно.	5-9	апрель	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
8.	САМЫЙ ЛОВКИЙ. («Японский» челночный бег за 30 сек. +Прыжки на скакалке.) Девочки отдельно, мальчики отдельно.	5-9	май	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель
9.	Сдача «УИН-ов» ВФСК ГТО (Готов к труду и обороне), а также сдача нормативов по ВФСК ГТО.	5-9	Весь учебный год	Зам. директора, учитель физкультуры, классный руководитель

12. Модуль «Школьный музей образцов»

«Мы должны отдать народу то, что мы взяли у своего народа в музее», - так императрица Александра Фёдоровна сформулировала главный мотив открытия в Петербурге в 1911 году Школы Народного Искусства. Цель создания Школы императрицей - сохранение и развитие народного искусства. В исторической Школе были созданы два отдела – народного искусства и церковных художеств. Императрица Александра Фёдоровна видела неразрывную связь между верой народа и его высоким рукодельным умением, в котором существовала верность традициям, канонам мастерства,

передающегося от мастера к ученику, преемственность. Коллекция образцов народного искусства и церковных художеств находится сегодня в фондах Этнографического отдела Русского музея. У обучающихся возрождённой Школы есть уникальная возможность посещать образовательные программы Русского музея и знакомиться с коллекцией.

В нашей Школе Народного Искусства императрицы Александры Фёдоровны есть Школьный музей образцов. В Музее реализуются как задачи образовательной программы Школы, так и задачи дополнительных программ внеурочной деятельности. Уроки проходят в школьном музее, где дети рисуют, читают о народных мастерах, о русской деревне. Знакомятся с оборудованием, инструментами и материалами, применяемыми в работе. Знакомятся с образцами шитья, вышивки, ткачества, работе с бисером, знакомятся с народным костюмом и традиционными игрушками. С пятого класса обучение происходит по мастерским, где обучающиеся получают навыки работы в мастерских ткачества, вышивки, кружевоплетения, золотого шитья, иконописи. Выпускники представляют свои работы по выбранному ремеслу, которые дарят в школьный музей. Защита работы проходит в форме презентации, в которой обучающийся представляет работу, рассказывает о месте рождения и развития данного промысла, технологии изготовления, которую он использовал. В школьном музее образцов находятся выпускные работы обучающихся, старинные предметы крестьянского быта и народного искусства, экспонаты, привезённые из экспедиций, которые являются летней музейной практикой.

Задачами школьного музея образцов является:

- знакомство учащихся с образцами народного искусства;
- знакомство с особенностями русского быта;
- формирование культуры поведения в музеях и местах важного культурного значения;
- формирование интереса к историческому прошлому;
- воспитание патриотической культуры, бережного отношения к

культурному наследию.

Музей является тем элементом образовательной среды, где проводятся тематические занятия учителей школы. Помимо этого, на базе школьного музея образцов народного искусства проводятся интерактивные экскурсии для учеников классов, подготовленные старшеклассниками. Часть мероприятий проходит в формате образовательных путешествий, которые организуются старшеклассниками для более младших школьников, в том числе и из других образовательных учреждений.

Модуль «Школьный музей»				
№	Дела, события, мероприятия	5-9	Сроки	Ответственные
1.	Работа клуба «Юный музейвед» (история Школы, подготовка экскурсоводов, выставка, конференция)	5-9	в течение года	Заведующий музеем, Зам. директора по ВР
2.	Работа с фондами музея (изучение предметов крестьянского быта и народного искусства, сотрудничество с Отделом Народного искусства ГРМ)	5-9	в течение года	Заведующий музеем, Зам. директора по ВР
3.	Проект «Изучение традиционных промыслов Ленинградской области» Групповые подпроекты «Волховская роспись», «Киришское кружево», «Оятская керамика»	5-9	в течение года	Заведующий музеем, Зам. директора по ВР
4.	Выпускные проекты 11 класса по народному и церковному искусству. Защита проектов и дар выпускных работ Школьному музею.	5-9	в течение года	Заведующий музеем, Зам. директора по ВР
5.	Музейные практики	5-9	в течение года, в конце года	Заведующий музеем, Зам. директора по ВР
6.	Участие в районных мероприятиях и акциях, например, «История одного экспоната»	5-9	в течение года, в конце года	Заведующий музеем, Зам. директора по ВР
7.	Герой класса «Мастера народного и церковного искусства», общешкольная конференция	5-9		Заведующий музеем, Зам. директора по ВР, наставники – мастера по

				ремёслам, классные руководители.
--	--	--	--	----------------------------------

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В текущем учебном году штат школы пополнился молодыми педагогами. Можно отметить, что деятельность администрации школы в омоложении кадрового потенциала гармонично сочетается с тенденцией сохранения в составе педагогического коллектива зрелых педагогов, обладающих готовностью к передаче профессионального опыта молодым педагогам. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- Директор школы;
- Заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Заместитель директора по воспитательной работе;
- Классные руководители;

- Педагоги –предметники.

Соответствие уровня квалификации работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, устанавливается при их аттестации.

Аттестация педагогических работников проводится на основании Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне общеобразовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнёрами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением рабочей программы воспитания.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с

окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность; максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении через сайт школы, социальные сети) проведение награждений на еженедельной общешкольной линейке);
- соответствия процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы (вручение благодарностей, грамот, дипломов, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях, возможно в присутствии родительской общности, педагогов-наставников награждаемых);
- прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- похвальная грамота «Лучшему классу года»;

- награждение благодарностями за активное участие в волонтерских и др. акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Кроме того, практикуется такая форма поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности, как благотворительная поддержка.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Всеми обучающимися школы ведется портфолио. Обучающиеся собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к ученикам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей. Направления анализа зависят от анализируемых объектов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников

- мониторинг включенности обучающихся в школьную жизнь;
- мониторинг работы с родителями;
- анализ воспитательной работы.

Воспитательная деятельность педагогов:

- папка классного руководителя;
- анализ работы классного руководителя с классом.

Управление воспитательным процессом в образовательной организации:

- педсоветы, совещания при директоре;
- МО;
- заседания Совета по профилактике.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ учителями начальных классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании управляющего совета или педагогического совета школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, учителями начальных классов и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в Школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.